





Приложение к основной образовательной
 программе начального общего образования (ФГОС),
 утвержденного приказом
 МБОУ «Земляничненская СШ»
 Белогорского района Республики Крым
 от 31.08.2020г. № 188

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО Шевнина Е.А.  Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>Согласовано заместитель директора по УВР Абдурахманова Л.А.  _____ «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ «Земляничненская СШ» Белогорского района Республики Крым Ванашева Л.А.  Приказ № <u>188</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020 г.</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Уровень образования (класс) - начальное общее образование, 2 класс

Количество часов - 34 часа - 1 час в неделю (34 учебные недели)

Составитель: Билялова Сание Рустемовна, учитель начальных классов, высшая категория

2020/2021 уч.год
 с. Земляничное

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная Математика» разработана для учащихся 2 класса МБОУ «Земляничненская СШ» Белогорского района Республики Крым.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа рассчитана на 1 год обучения

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю).

Направления: интеллектуальное

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- осознание роли математики в жизни людей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Познавательные:

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Предметные результаты

- понимать как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;

- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей; определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Основные виды деятельности учащихся

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы
- викторины
- конкурсы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Исторические сведения о математике (4ч)

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

2. Числа. Арифметические действия (7 ч)

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

3. В мире ребусов (6 ч)

Числовые головоломки. Заполнение sudoku Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

4. Мир занимательных задач(8ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

5. Геометрическая мозаика (9 ч)

Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Танграм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<p>Исторические сведения о математике.</p> <p>1.Что дала математика людям? Как люди учились считать.</p> <p>2.Из истории линейки. Из истории цифры семь.</p> <p>3.Открытие нуля.</p> <p>4.Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.</p>	4 ч.
2	<p>Числа. Арифметические действия.</p> <p>1.Числа от 1 до 20.</p> <p>2.Числа от 1 до 20.</p> <p>3.Решение и составление ребусов, содержащих числа.</p> <p>4.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приёмы устного счёта).</p> <p>5.Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.</p> <p>6.Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось задуманное число.</p> <p>7.Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.</p>	7 ч.
3	<p>В мире ребусов.</p> <p>1.Числовые головоломки.</p> <p>2.Числовые головоломки.</p> <p>3.Заполнение sudoku.</p> <p>4.Разгадывание математических ребусов.</p> <p>5.Разгадывание математических ребусов.</p> <p>6.Составление простейших математических ребусов.</p>	6 ч.
4	<p>Мир занимательных задач.</p> <p>1.Задачи, допускающие несколько способов решения.</p> <p>2.Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.</p> <p>3.Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.</p> <p>4.Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.</p> <p>5.Задачи, имеющие несколько решений.</p> <p>6.Задачи на сообразительность.</p> <p>7.Задачи-шутки.</p> <p>8.Комбинаторные задачи.</p>	8 ч.
5	<p>Геометрическая мозаика.</p> <p>1.Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) : путешествие точки (на листе в клетку).</p> <p>2.Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.</p> <p>3.Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.</p> <p>4.Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.</p> <p>5.Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).</p> <p>6.Составление орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу).</p> <p>7.Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Танграм.</p> <p>8-9.Час занимательной математики. Итоговое занятие</p>	9 ч.